

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Татарская гимназия имени Р.Ш. Фардиева»
Зайнского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 /Авхадеева Д.М./


Протокол № 1

от «23» августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

МБОУ «Татарская гимназия
имени Р.Ш. Фардиева»

 Жайляева Л.И.

от «25» августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Татарская гимназия
имени Р.Ш. Фардиева»

 Л.С. Ахметзянов/

Приказ № 144

от «31» августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
2-4 КЛАСС**

Составители: Ласточкина М.П., Шарафеева Г.М.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 28 » августа 2021 г.

г. Зайнск
2021 год

Планируемые результаты изучения учебного предмета английский язык

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Знакомство.	<ul style="list-style-type: none"> - здороваться и представлять себя: Hello! Good-buy! What's your name? I'm... - извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного; - читать буквосочетания sh, ch, th, ph; - слушать и понимать речь других и разыгрывать сценку знакомства; вести диалог; - задавать и выполнять команды; - называть цвета окружающих предметов; - владеть техникой письма; - писать буквы английского алфавита; - действовать по образцу при выполнении упражнений и составления собственных высказываний; 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником; - вести диалог, произносить звуки, прописывать буквы; - распознавать буквы и звуки, читать с ними слова; - осознанно строить речевое высказывание по образцу; - выразительно и правильно читать слова; - осознанно строить речевое высказывание в устной речи; - с помощью вопросов добывать недостающую информацию; - применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова; - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения. 	<p>Коммуникативные - формирование желания общаться и знакомиться с другими ребятами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение правильно задавать вопрос при знакомстве для получения информации; - формирование умения слушать и вступать в диалог; - выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого, <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание как постановка учебной задачи; - моделирование ситуации поведения в классе; - умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом; <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. - сравнивать 	<p>Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение соотносить поступки с нормами поведения. Умение выделить нравственный аспект поведения. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Формирование норм поведения и отношение к ним.</p>

			<p>предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>	
<p>Я и моя семья.</p>	<p>- рассказывать о своей семье;</p>	<p>- осознанно строить речевое высказывание в устной речи;</p> <p>- с помощью вопросов добывать недостающую информацию;</p> <p>- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова.</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>- формирование умения слушать и вступать в диалог;</p> <p>- выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого,</p> <p>Регулятивные</p> <p>- целеполагание как постановка учебной задачи;</p> <p>- моделирование ситуации поведения в классе;</p> <p>- умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.</p> <p>Познавательные</p> <p>- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках,</p>	<p>Формирование мотивов достижения и социального признания. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Умение адекватно понимать оценку учителя.</p>

			<p>словарях, таблицах, помещенных в учебниках.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках. - подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план. - объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием. 	
<p>Мир вокруг меня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называть и описывать предметы; - развивать навыки аудирования, чтения и говорения; - описывать комнату; - читать вслух слова и предложения; - составлять предложения из слов; - задавать вопрос Is ... in the ... ? и отвечать на него; - говорить о погоде и одежде; - употреблять некоторые глаголы в настоящем времени; - составлять рассказ по картинкам; - работать с иллюстрацией; - выделять личностные характеристики; - высказывать свое отношение; 	<ul style="list-style-type: none"> - с помощью вопросов добывать недостающую информацию; - представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме; - высказать свое мнение; - развивать координацию движений; - развивать мелкую моторику; - ставить и решать проблему; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы при решении проблем различного характера; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; 	<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение приемов логического запоминания информации; - овладение приемами выражения согласия и несогласия; - распределение предметов по группам в соответствии с основаниями. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом; - освоение критериев оценки выполненных заданий. <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, 	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Умение оценивать прогресс в усвоении знаний. Умение дать развернутую оценку своей работе. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.</p>

			<p>схем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. 	
<p>Любимое домашнее животное.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о том, что умеют делать животные; - разыгрывать диалог по заданной ситуации; - употреблять в речи глагол can/can't; - составлять предложения из слов. 	<ul style="list-style-type: none"> - выразительно и осознанно читать фразы; - овладеть приемом постановки вопросов; - выделять главное из прослушанного; - извлекать необходимую информацию из прочитанного. 	<p>Коммуникативные – умение слушать, вступать в диалог;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение с помощью вопросов получить информацию; - понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. <p>Регулятивные –</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целеустремленности и оптимизма; - умение корректировать, вносить изменения в способ действия. <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). - самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках. - ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках. - подробно и кратко пересказывать 	<p>Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей средой, животным миром.</p> <p>Умение соотносить поступки с нормами поведения.</p> <p>Формирование мотивов достижения социального признания.</p> <p>Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру.</p>

			<p>прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</p> <p>- объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием</p>	
Мир моих увлечений.	<p>- называть игрушки и говорить о том, где они находятся;</p> <p>- употреблять предлоги места;</p> <p>- развивать навыки аудирования;</p> <p>- задавать вопрос Have you got? и кратко отвечать на него;</p> <p>- описывать игрушки.</p>	<p>- составлять рассказ в правильном порядке;</p> <p>- писать о своей любимой игрушке;</p> <p>- развивать навыки говорения.</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>- овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом;</p> <p>- умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные</p> <p>- постановка учебной задачи в соответствии с образцом;</p> <p>- умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p> <p>Познавательные</p> <p>- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>	<p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Реализация потребности в социально значимой деятельности.</p> <p>Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.</p> <p>Формирование мотивов достижения социального признания.</p>
Страна изучаемого языка и	<p>- читать тексты страноведческого характера;</p>	<p>- развивать координацию движений;</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>- умение строить монологическое</p>	<p>Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-</p>

<p>родная страна.</p>	<p>- знать название столицы; - читать небольшие произведения детского фольклора на английском языке.</p>	<p>- развивать мелкую моторику; - ставить и решать проблему; - говорить о погоде и одежде; - употреблять некоторые глаголы в настоящем времени;</p>	<p>высказывание; - умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Регулятивные - умение корректировать, вносить изменения; - умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Познавательные - ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). - самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках. - ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках. - подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план. - объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием</p>	<p>познавательная и внешняя). Умение различать способ и результат действия. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p>
------------------------------	--	---	--	---

Содержание учебного предмета английский язык

Название раздела	Краткое содержание
I. Знакомство.	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений и алфавитом. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Знакомство с буквами, буквосочетаниями.
II. Я и моя семья.	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения.
III. Мир вокруг меня.	Мой дом/ квартира/комната. Название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Местоположение предметов. Времена года. Погода
IV. Любимое	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет

домашнее животное.	делать.
V. Мир моих увлечений.	Игрушки. Мои любимые занятия. Выходной день (в кукольном театре, в цирке), каникулы.
IV. Страна изучаемого языка и родная страна.	Общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).

Тематическое планирование учебного предмета английский язык

Название раздела	Количество часов
I. Знакомство.	Вводный модуль. Let's go! (Поехали) Итого: 7 часов
II. Я и моя семья.	Вводные модули. Hello. My family. (Знакомство, Моя семья) Module 2. My Birthday (Мой день рождения) Итого: 13 часов
III. Мир вокруг меня.	Module 1. My home (Мой дом) Module 5. My holidays (Мои каникулы) Итого: 11 часов
IV. Любимое домашнее животное.	Module 3. My animals (Мои животные) Итого: 9 часов
V. Мир моих увлечений.	Module 4. My toys (Мои игрушки) Module 5. My holidays (Мои каникулы) Итого: 18 часов
IV. Страна изучаемого языка и родная страна.	Module 1. My home (Мой дом) Module 2. My Birthday (Мой день рождения) Module 3. My animals (Мои животные) Module 4. My toys (Мои игрушки) Module 5. My holidays (Мои каникулы) Итого: 10 часов
	Итого: 68 часов

3 класс

Планируемые результаты изучения учебного предмета английский язык

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные	Личностные
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Знакомство.	<p>Говорение: приветствовать друг друга после расставания; - называть имя по буквам, спрашивать у одноклассников их номер телефона и называть свой</p> <p>Аудирование: понимать речь одноклассников и вербально реагировать.</p> <p>Чтение: читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал; - оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Орфография: воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;</p> <p>Фонетическая сторона речи: - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы</p>	<p>- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - узнавать простые словообразовательные элементы; - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания, адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, умение слушать и вести диалог</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: строить диалогическое высказывание, строить монологическое и диалогическое высказывание, действовать по образцу</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к способам решения новой задачи; формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>

	<p>произношения звуков; Лексическая сторона речи: -узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания. Грамматическая сторона речи: - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений.</p>			
Моя школа.	<p>Говорение: - спрашивать о школьных принадлежностях и отвечать на вопрос, -говорить, какие предметы есть в школе, спрашивать о любимом школьном предмете. Чтение: - читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; -читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения, - оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, распознавать и правильно использовать языковой материал .</p>	<p>-читать про себя и восстанавливать небольшой текст. -читать про себя текст и вписывать необходимую информацию; - читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале; -воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - распознавать связующее в речи и уметь его использовать; -соблюдать интонацию перечисления.</p>	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, научиться выполнять команды, учиться работать в группе, правильно отвечать на вопросы, адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале адекватно воспринимать оценку учителя, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять самоконтроль, оценивать</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой, формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной</p>

<p>Аудирование: - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</p> <p>Письмо: писать о себе ,о любимых школьных предметах.</p> <p>Фонетическая сторона речи: - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</p> <p>Грамматическая сторона речи: - употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your, уметь употреблять глагол have в утвердительной и отрицательной форме в Present Simple.</p> <p>Орфография: - знать правила чтения буквы “E” в открытом и закрытом слоге и знаки</p>		<p>правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатам требованиям данной задачи, учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий.</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике, развивать умение работать с таблицей, осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию</p>	<p>деятельности, формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика».</p>
--	--	---	--

	<p>транскрипции, правильно писать числительные и активную лексику</p> <p>Лексическая сторона речи:</p> <p>- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;</p> <p>- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p>			
<p>Я и моя семья. Мой день.</p>	<p>Говорение:</p> <p>- представлять членов своей семьи и расспрашивать о членах семьи одноклассников, научиться отвечать на вопросы о семье.</p> <p>Чтение:</p> <p>-читать диалог, построенный на изученном языковом материале, -читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале, читать вслух текст сказки, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, читать про себя и понимать тексты, содержащие в основном изученный языковой материал, читать про себя и восстанавливать небольшой текст.</p>	<p>-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</p> <p>-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;</p> <p>- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</p> <p>-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</p> <p>-составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</p> <p>-уточнять написание слова по словарю;</p> <p>-использовать экранный перевод</p>	<p>Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания, адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания и овладеть диалогической формой коммуникации адекватно использовать речевые средства для письменного высказывания, учиться работать в группе, формировать презентационные умения правильно отвечать на вопросы.,</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале планировать свои действия в</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, формировать мотивационную основу учебной деятельности, формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой художественной культурой.</p>

	<p>Письмо: -писать о своей семье, читать про себя текст и вписывать необходимую информацию.</p> <p>Аудирование: - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов, -воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале.</p> <p>Фонетическая сторона речи: - читатьс правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые предложения</p>	<p>отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).</p>	<p>соответствии с поставленной задачей, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий.</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом формировать умение работать с текстом, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию, осуществлять синтез как составление целого из частей, уметь читать схему (семейное дерево).</p>	
--	---	--	--	--

<p>Страна изучаемого языка и родная страна</p>	<p>Лексическая сторона речи: - оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, - распознавать и правильно использовать языковой материал</p> <p>Грамматическая сторона речи: - употреблять глагол to be, притяжательные местоимения, глагол, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу.</p> <p>Орфография: - употреблять правила чтения буквы “А” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции правильно писать слова темы.</p> <p>Говорение: - спрашивать о традиционной еде в России и Англии и отвечать на вопросы, - рассказывать о том, что любят/не любят есть дети и называть любимую еду, - просить что-нибудь за столом и реагировать на просьбу и отвечать на вопрос, строить диалог «В магазине».</p> <p>Чтение: - читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом</p>	<p>- кратко излагать содержание прочитанного текста; - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова; - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - соблюдать интонацию перечисления; читать изученные слова по транскрипции; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). - оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);</p>	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания ,учиться работать в группе, формировать презентационные умения, правильно отвечать на вопросы, адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, принимать и сохранять учебную задачу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий.</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, формировать учебно-познавательную мотивацию учения, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов, формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика».</p>
---	--	--	--	---

	<p>материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию, читать про себя текст и вписывать слова.</p> <p>Аудирование: - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале, -воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов, комиксов.</p> <p>Письмо: -писать записку для покупок в магазине.</p> <p>Фонетическая сторона речи: -читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения.</p> <p>Лексическая сторона речи: -оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Орфография: - читать букву “I” в открытом и закрытом слоге и знаки</p>		<p>информации в грамматическом справочнике, развивать умение работать с таблицей, произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий проводить рефлексию.</p>	
--	--	--	---	--

	<p>транскрипции правильно писать числительные и активную лексику.</p> <p>Грамматическая сторона речи:</p> <p>-употреблять Present Simple в вопросительной и отрицательной форме, уметь употреблять неопределённые местоимения some и any.</p>			
Мир вокруг меня.	<p>Говорение:</p> <p>-спрашивать, чей это предмет, и отвечать на вопрос, спрашивать о предметах в комнате, кому они принадлежат и отвечать на вопросы,</p> <p>-выражать просьбу (подарок у Санта Клауса).</p> <p>Чтение:</p> <p>- читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию, соотносить графический образ слова с его звуковым образом, читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку.</p>	<p>- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</p> <p>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</p> <p>- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</p> <p>- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию;</p> <p>- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</p> <p>- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</p> <p>- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</p> <p>-уточнять написание слова по словарю;</p>	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, задавать вопросы, овладевать диалогической формой речи, адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи, вносить необходимые коррективы в действие после его</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать чувство гордости за свою страну.</p>

	<p>Аудирование: -воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов.</p> <p>Письмо: - писать о своей комнате.</p> <p>Фонетическая сторона речи: - читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения .</p> <p>Лексическая сторона речи: - оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, соотносить слова и картинки.</p> <p>Грамматическая сторона речи:- употреблять притяжательный падеж существительных научиться употреблять неопределённый артикль и указательные местоимения в единственном числе, правильно использовать языковой материал темы.</p> <p>Орфография: - знать правила чтения буквы “О” в открытом и закрытом слоге и знаки</p>	<p>- читать изучаемые слова по транскрипции</p> <p>- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting),предложения с конструкцией there is/there are.</p>	<p>завершения на основе учёта характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике, выделять основную информацию из текста произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию, проводить сравнение по заданным критериям (что едят на Рождество в Великобритании и России).</p>	
--	---	---	--	--

	транскрипции.			
Я и мои друзья.	<p>Говорение: - описывать животных, домашнего питомца, говорить о животных, о его возрасте.</p> <p>Чтение: - читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, - находить в тексте необходимую информацию, читать про себя небольшие тексты и соотносить их с картинками.</p> <p>Аудирование: - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале, - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста.</p> <p>Письмо: - писать о своём питомце, читать про себя текст и вписывать необходимую информацию в таблицу.</p> <p>Фонетическая сторона речи:</p>	<p>- составлять краткую характеристику персонажа; - кратко излагать содержание прочитанного текста - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; - уточнять написание слова по словарю; - использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно). - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, числительные, модальные/смысловые глаголы).- воспроизводить</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания научиться задавать вопросы, адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий.</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, развивать умение работать со схемой строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности.</p>

	<p>- читаться правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения.</p> <p>Лексическая сторона речи:</p> <p>- оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, распознавать и правильно использовать языковой материал темы.</p> <p>Орфография:</p> <p>- знать правила чтения буквы “У” в открытом и закрытом слоге знаки транскрипции.</p> <p>Грамматическая сторона речи:</p> <p>- употреблять глагол have got и существительные во множественном числе, образованные не по правилу, употреблять числительные от 20 до 50, глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, давать краткий ответ.</p>	<p>наизусть небольшие произведения детского фольклора;</p> <p>- кратко излагать содержание прочитанного текста</p> <p>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова</p> <p>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>	<p>заданным критериям произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий.</p>	
<p>Мир моих увлечений. Выходной день.</p>	<p>Говорение:</p> <p>- спрашивать о том, что делаешь сейчас, и отвечать на вопрос, - участвовать в диалоге-расспросе о том, что любят делать, - рассказывать о занятиях во второй половине дня.</p> <p>Чтение:</p> <p>- читать новые слова, читать вслух</p>	<p>- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту</p> <p>- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</p> <p>- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах,</p>	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, адекватно использовать речевые средства для построения ответов на вопросы, учиться работать в группе, адекватно использовать</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности, формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю, формировать</p>

	<p>сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, читать про себя стихотворение и отвечать на вопросы, - читать про себя и восстанавливать небольшой текст.</p> <p>Аудирование: - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале, - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов.</p> <p>Письмо: -писать о своем выходном дне.</p> <p>Лексическая сторона речи: -оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Орфография: знать правило чтения буквосочетания “ng” знаки транскрипции.</p> <p>Грамматическая сторона речи: - употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your, - употреблять глаголы в PresentContinuous в утвердительной, отрицательной и</p>	<p>предлогах); - узнавать простые словообразовательные элементы.</p>	<p>языковые средства для решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий.</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, уметь извлекать информацию из прочитанного текста, использовать знаково-символические средства (семейный герб) для решения коммуникативной задачи, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий.</p>	<p>внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика».</p>
--	--	--	--	--

	вопросительной форме, - распознавать и правильно использовать языковой материал темы.			
--	--	--	--	--

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание
I. Знакомство	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
II. Моя школа	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
III. Я и моя семья. Мой день	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.
IV. Страна изучаемого языка и родная страна	Общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).
V. Мир вокруг меня	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их описание, их размер, предметы мебели и интерьера.
VI. Я и мои друзья	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
VII. Мир моих увлечений. Выходной день	Игрушки. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

3 класс

Название раздела	Адаптирование к учебнику, количество часов
I. Знакомство	Вводный модуль. "Welcome back" «Добро пожаловать в школу снова!» Итого: 2 ч
II. Моя школа	Module 1. School days «Школьные дни» Итого: 6 ч
III. Я и моя семья. Мой день	Module 2. Family moments «В кругу семьи» Module 3 All the things I like «Все, что я люблю!» Module 8. Day by day «День за днем» Итого: 20 ч
IV. Страна изучаемого языка и родная страна	Module 1. School days «Школьные дни» Module 2. Family moments «В кругу семьи» Module 3 All the things I like «Все, что я люблю!» Module 4. Come in and play «Давай играть» Module 5. Furry friends «Пушистые друзья» Module 6. Home, sweet home! «Мой дом» Module 7 A day off «Выходной» Module 8. Day by day «День за днем» Итого : 16ч
V. Мир вокруг	Module 6. Home, sweet home! «Мой дом»

меня	Итого : 6 ч
VI. Я и мои друзья	Module 5. Furry friends «Пушистые друзья» Итого: 6 ч
VII. Мир моих увлечений. Выходной день	Module 4. Come in and play «Давай играть» Module 7 A day off «Выходной» Итого : 12 ч
	Итого:68 часов

4 класс

Планируемые результаты изучения учебного предмета английский язык

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные	Личностные
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Знакомство.	<p>- приветствовать друг друга и учителя, -знакомиться с новыми одноклассниками, -воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (далее – «ЛЕ»); - рассказывать о содержимом своего рюкзака, используя конструкцию <i>have got</i>. - оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; - применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p>	<p>Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство), задавать вопросы. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию.</p>
Я и моя семья.	<p>- спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере; - воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения</p>	<p>- составлять краткую характеристику персонажа; - кратко излагать содержание прочитанного текста; - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; - не обращать внимания на</p>	<p>Коммуникативные: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные:</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Формирование установки на</p>

	<p>и интонацию; -находить в тексте необходимую информацию; - называть некоторые предметы повседневного обихода и говорить, где они находятся. - называть некоторые виды увлечений и активного отдыха; -распознавать и употреблять настоящее продолженное время; рассказывать на элементарном уровне о своем друге. - знакомиться с произведением английской детской литературы, - воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; - выполнять алгоритм проведения самопроверки, - распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.</p>	<p>незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста. - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; - составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам - узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but.</p>	<p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, творческих способностей.</p>
<p>Мир моих увлечений. Выходной день.</p>	<p>- называть некоторые виды спорта, вести беседу о любимых занятиях, - воспринимать на слух и читать сюжетный диалог. - называть некоторые виды емкостей, элементарные</p>	<p>- кратко излагать содержание прочитанного текста; - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - уточнять написание слова по словарю; -использовать</p>	<p>Коммуникативные: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации</p>

	<p>фразы для осуществления покупок в магазине, -задавать вопросы по теме ; - воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, - читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, - развивать языковую догадку; - выполнять алгоритм проведения самопроверки, - распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.</p>	<p>экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно). - распознавать связующее в речи и уметь его использовать; -соблюдать интонацию перечисления.</p>	<p>наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
<p>Я и мои друзья.</p>	<p>- говорить о том, что делают животные в зоопарке, - воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, - употреблять в речи простое настоящее и длительное время, - читать буквосочетание <i>oo</i>, соблюдать правильное ударение в словах и фразах - называть месяцы, - употреблять прилагательные в сравнительной степени, - находить в тексте</p>	<p>- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - составлять краткую характеристику персонажа;- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; - составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам; - сравнивать и анализировать</p>	<p>Коммуникативные: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, основ экологической культуры. Развитие мотивов учебной деятельности. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p>

	<p>необходимую информацию; - ознакомиться с произведением английской детской литературы, - воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, - ознакомиться с традициями празднования Нового года в Великобритании, - распознавать в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. - читать про себя и понимать содержание текстов, - находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.</p>	<p>буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - оперировать в речи наречиями в времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very).</p>		
<p>Мир вокруг меня.</p>	<p>- называть некоторые предметы, необходимые на отдыхе, говорить о погоде, писать письмо другу о своем отдыхе; - знать вопросительные слова, правильно употреблять их в речи, - воспринимать на слух и воспроизводить текст песни; - употреблять порядковые числительные, - воспринимать на слух и читать сюжетный</p>	<p>- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; - заполнять простую анкету; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю; - распознавать</p>	<p>Коммуникативные: понимать содержание текста, формулировать собственное мнение. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, основ экологической культуры. Развитие мотивов учебной деятельности. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p>

	<p>диалог, соблюдая правила чтения и интонацию; - говорить о своих чувствах и настроении, - находить в тексте нужную информацию, -описывать сюжетную картинку; - называть даты, -воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, - писать поздравления и пожелания с опорой на образец; - читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, - выполнять алгоритм проведения самопроверки</p>	<p>связующее в речи и уметь его использовать; - использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложениясконстр укцией there is/there are.</p>		
--	---	--	--	--

<p>Страна изучаемого языка и родная страна.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называть некоторые страны, рассказывать о планах на каникулы, - читать вслух текст сюжетного диалога, -находить в тексте необходимую информацию; - спрашивать и говорить о планах на будущее, - читать слова с непроизносимым и согласными, - произносить и различать на слух звуки английского языка; - употреблять правильные и неправильные глаголы в прошедшем времени; - знакомиться с произведением английской детской литературы, - воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; - выполнять алгоритм проведения самопроверки, - распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления; - применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - кратко излагать содержание прочитанного текста; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова; - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения); - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); - читать изучаемые слова по транскрипции - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). 	<p>Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.</p> <p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.</p> <p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p> <p>Формирование эстетических потребностей,</p>
--	---	--	---	---

				ценностей, основ российской гражданской идентичности
--	--	--	--	--

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание
I. Знакомство.	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
II. Я и моя семья.	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери. Подарки.
III. Мир моих увлечений. Выходной день.	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
IV. Я и мои друзья.	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
V. Мир вокруг меня.	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия.
VI. Страна изучаемого языка и родная страна.	Общие сведения: названия, столица. Литературные персонажи книг (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).

4 класс

Название раздела	Количество часов
I. Знакомство.	Вводный модуль. Back together! (Добро пожаловать снова в школу!) Итого: 2 часа.
II. Я и моя семья.	Module 1. Family and Friends. (Семья и друзья) Module 3. Tasty Treats! (Любимая еда) Module 5. Where were you Yesterday? (Семейные праздники) Итого: 14 часов.
III. Мир моих увлечений. Выходной день.	Module 2. A Working Day! (Рабочий день) Module 4. At the Zoo! (В зоопарке) Module 5. Where were you Yesterday? (Семейные праздники)

	Module 6 . Tell the Tale! Мои любимые сказки. Итого: 21 час.
IV. Я и мои друзья.	Module 1. Family and Friends. (Семья и друзья) Module 7. Days to Remember! (Памятные даты) Итого: 8 часов.
V. Мир вокруг меня.	Module 8. Places to Go! (Любимые места) Итого: 7 часов.
VI . Страна изучаемого языка и родная страна.	Module 1. Family and Friends. (Семья и друзья) Module 2. A Working Day! (Рабочий день) Module 4. At the Zoo! (В зоопарке) Module 3. Tasty Treats! (Любимая еда) Module 5. Where were you Yesterday? (Семейные праздники) Module 6 . Tell the Tale! Мои любимые сказки. Module 8. Places to Go! (Любимые места) Итого: 16 часов.
	Итого:68 часов.